

# **Краткосрочный проект**

на тему:

***«Гномики в Фиолетовом лесу»***

*для второй младшей группы*

**Тема проекта:** «Гномики в Фиолетовом лесу» во второй младшей группе.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, родители, дети второй младшей группы.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц.

### **Пояснительная записка**

Мир, окружающий нас, велик и многообразен. Как помочь ребенку разобраться в нем, сформировать представление о мире доступное ему? Эти вопросы часто волнуют родителей и педагогов.

Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной инициативной и продуктивной жизнедеятельности детей.

Основным видом деятельности, где ребенок получает необходимые ему знания, умения и навыки является – игра. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития творческой инициативы ребенка.

Использование развивающих игр Воскобовича В. В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Игры Воскобовича В. В. развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения. Самое интересное, что развивающие игры Воскобовича В. В. будут интересны, а значит полезны детям разного возраста. Они не просто учат, отрабатывают навыки и закрепляют умения, в каждой игре ребенок проживает вместе со сказочными персонажами различные сюжеты и события.

### **Актуальность создания проекта**

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в «уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и формируют предпосылки инженерного мышления у детей.

### **Новизна проекта:**

- Широкий возрастной диапазон
- Многофункциональность
- Творческий потенциал
- Методическое обеспечение
- Вариативность

Именно поэтому актуальным становится разработка проекта «Гномики в Фиолетовом лесу», с детьми четвёртого года жизни.

**Цель проекта:** создание условий для всестороннего развития ребенка – развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

### **Задачи проекта:**

1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
2. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
3. Развивать сенсорные способности восприятия цвета, формы.
4. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов.

5. Создавать игровую ситуацию, развивать любознательность.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с героями Фиолетового леса, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. У ребенка развивается мелкая моторика рук, он стремится осваивать различные виды деятельности.

**Педагог:**

1. Овладение техникой проектной деятельности;
2. Совершенствование навыка использования игр в практике.

**Родители:**

1. Активно участвуют в образовательном процессе.

## Содержание проекта

<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1. Подготовительный</b>	<p>Создание условий, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.</p> <p>Разработка плана реализации проекта, подбор развивающих игр В.В.Воскобовича.</p> <p><b>Беседа с детьми на тему: «Почему Фиолетовый лес»</b></p> <p>знакомство с персонажами Фиолетового леса – гнома Желе, Зеле, Селе, Кохле, Фи</p>
<b>2. Основной</b>	<p><b><u>Сенсорное развитие</u></b></p> <p>«<b>Подари гномам листочки</b>» - развитие внимания памяти, закрепление знания основных цветов; развитие умения группировать по цвету. (Приложение 1)</p> <p><b><u>Играем в математику</u></b></p> <p>«<b>У кого выше улетел шарик?</b>» - закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее – короче, выше-ниже; закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения. (Приложение 1)</p> <p><b><u>Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <p>«<b>Украсим деревья листочками</b>» - закрепление представления об основных цветах; развитие умения группировать листья на основе цвета. (Приложение 1)</p> <p><b><u>Развитие психических процессов</u></b></p> <p>«<b>Откуда выпал листик?</b>» - развитие внимания, мышления, - развитие координации движений. (Приложение 1)</p>
<b>3. Заключительный</b>	<b><u>Развлечение:</u> «День Рождения гномика Зеле»</b>

## Список используемой литературы

1. Вакуленко, Л. С., Вотинова, О. М. Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» методическое пособие – Санкт-Петербург, 2017 г.
2. Воскобович, В.В.. Геометрия, малыш, ворон, дядя Слава (методическая сказка). – СПб, 1996 г., 29 с.
3. Воскобович, В.В. Методическое пособие «Фиолетовый лес» / В.В. Воскобович, ООО «РИВ», 2016 г. – 20 с.
4. Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015г. – 128 с.
5. Харько, Т. Г., Воскобович, В.В. Методическое пособие «Ларчик» / Т.Г. Харько, В.В.Воскобович, ООО «РИВ», 2007 г. – 30 с.
6. Харько, Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб.: ООО «РИВ», 2007 г. – 110 с.

## Приложение 1.

### Игровые ситуации

#### Сенсорное развитие

##### «Подарим гномам листочки»

**Задачи:** - развитие внимания памяти; - закрепление знания основных цветов; - развитие умения группировать по цвету.

**Оборудование и материалы:** листочки 4 цветов, гномы.

**Игровая ситуация:** веселые гномы гуляли в Фиолетовом лесу и увидели много разноцветных листочков. Они им так понравились, что гномы решили собрать листья в букеты.

**Задание:** помочь гномам собрать листочки своего цвета.

#### Играем в математику

##### «У кого выше улетел шарик»

**Задачи:** - закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже; - закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения.

**Материалы и оборудование:** комплект «Радужные гномы, «Лепестки ларчик», разноцветные верёвочки 4 цветов разной длины (комплект «Разноцветные верёвочки»).

**Игровая ситуация:** Гномам подарили воздушные шары. Каждый гном надул шар своего любимого цвета. Кохле – красный, Желе – жёлтый, Зеле – зелёный, Селе – синий. Привязали они веревочки к ним такого же цвета. И отпустили их вверх. У кого из гномов шарик улетел выше всех? У кого ниже? Почему шарики улетели на разную высоту? У кого самая длинная верёвочка? У кого самая короткая? Гномы так развеселились, что решили отпустить шарики в небо!

**Задание:** Найди каждому гному шарик и верёвочку его цвета. Определить как высоко улетели шарики у каждого гнома, используя слова выше-ниже. Сравнить верёвочки по длине, используя слова длиннее-короче. Установить зависимость: чем длиннее верёвочка, тем выше поднимается шарик.

#### Ознакомление с окружающим миром

## **«Украсим деревья листочками»**

**Задачи:** - закрепление представления об основных цветах; - развитие умения группировать листья на основе цвета.

**Оборудование и материалы:** стволы деревьев и разноцветные листочки.

**Игровая ситуация:** Ночью в Фиолетовом лесу был сильный ветер, такой сильный, что сдул с деревьев все листочки. В лесу сразу стало мрачно и скучно. Как же быть?

**Задание:** Украсить деревья листочками так, чтобы они стали непохожими друг на друга (одно дерево украсить красными и зелеными листочками, второе – синими и желтыми)

## **Развитие психических процессов**

### **«Откуда выпал листик?»**

**Задачи:** - развитие внимания, мышления; - развитие координации движений.

**Оборудование и материалы:** ажурное дерево с листочками.

**Игровая ситуация:** Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал и этак, ничего не получалось. Давайте поможем гному поставить листочки на место.

**Задание:** подобрать листочки в отверстия на кроне дерева.